

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 2 пгт Славянка Хасанского муниципального
округа»

690701, пгт Славянка
ул. Героев Хасана, 5

тел-факс: 8(42331) 47-5-33
slavyan_school_2@mail.ru

рассмотрено на заседании
педагогического совета № 6
от 30 апреля 2026 года

и.о. директора МБОУ СОШ № 2
пгт Славянка Петрова С.В.
приказ № 81-А от 30.04.2026г.



Отчет
о результатах самообследования общеобразовательной деятельности
школы за 2025 календарный год

пгт Славянка

2024-2025

Введение

Самообследование МБОУ «СОШ № 2 пгт Славянка» представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации за 2025 год и проведено в соответствии с:

- п.2 ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте МБОУ «СОШ № 2 пгт Славянка» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 пгт Славянка Хасанского муниципального округа» отсчитывает свою историю с 1986 года.

В своей деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 пгт Славянка Хасанского муниципального округа» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и нормативными актами Министерства образования и науки (Министерства просвещения) Российской Федерации и Министерства образования и науки Приморского края, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 пгт Славянка Хасанского муниципального округа»
И.о. директора	Петрова Сюзанна Владимировна
Адрес организации	692701, РФ, Приморский край, Хасанский район, пгт Славянка, ул. Героев Хасана, 5
Телефон	8 (42331) 47-5-33
Адрес электронной почты	slavyan_school_2@mail.ru
Учредитель	Администрация Хасанского муниципального округа Приморского края
Лицензия	Серия 25ЛО1 № 0000746 Регистрационный номер лицензии: № 58 Дата выдачи лицензии: 26 февраля 2015 Срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 25А01 № 0000077 Регистрационный номер: № 32 Дата предоставления: 25.04.2013 Срок действия: до 25 апреля 2025 года

2. Оценка системы управления образовательной организацией

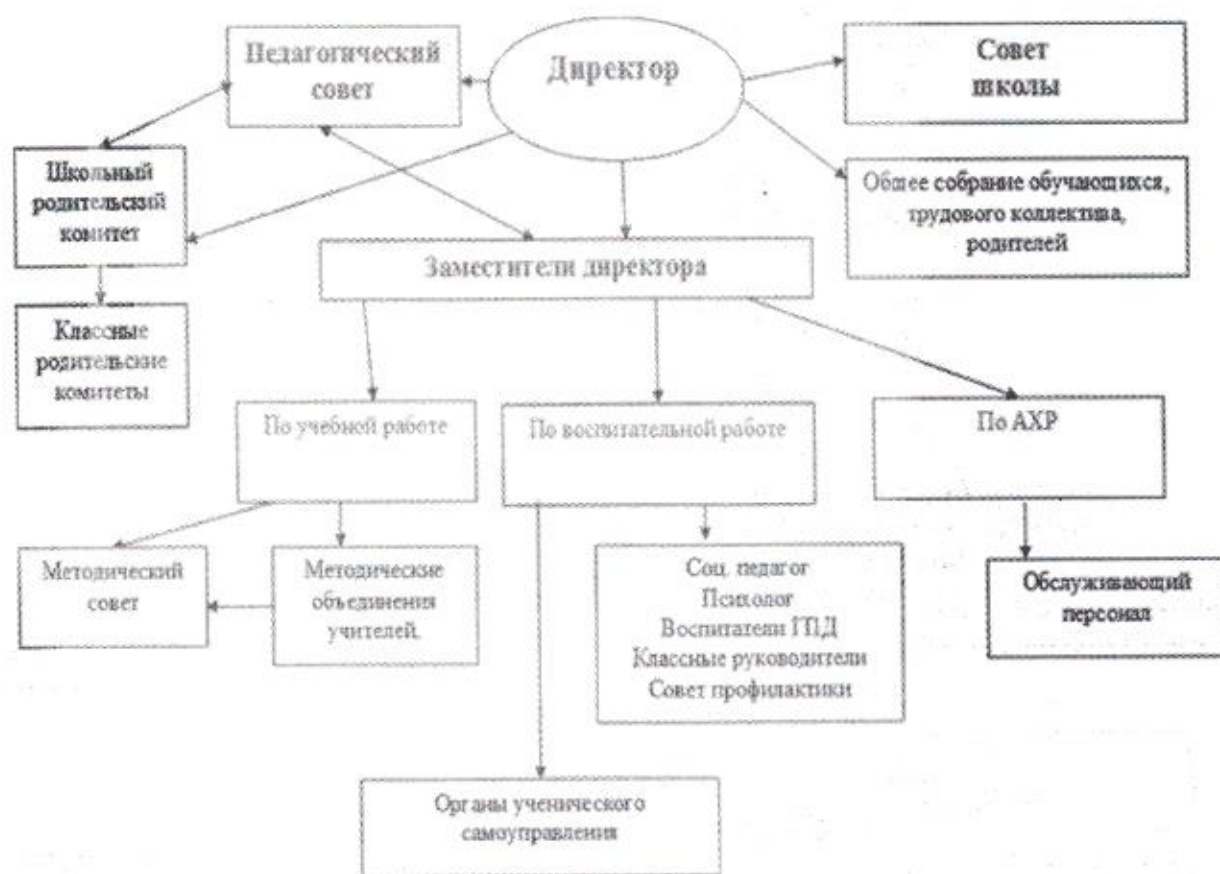
Управление в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 2 пгт Славянка Хасанского муниципального округа» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.



Основными формами координации деятельности аппарата управления являются административные и методические совещания. Они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными – тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании, или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещаниях обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. На методических совещаниях обсуждаются методические вопросы, анализируется успеваемость, работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, вопросы профилактики пропусков уроков и др.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный формат и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ООП школы, продолжают вести педагогические работники, а именно:

- анкеты и отчеты стартовой диагностики обучающихся;
- раздел карт психолого-педагогического наблюдения обучающихся;
- протоколы классных родительских собраний;
- журнал инструктажей обучающихся по безопасности (ведут учителя физкультуры, химии, физики, труда (технологии)).
- журнал учета химических реактивов (ведет учитель химии).

В целях повышения эффективности управления школой в 2025 году в соответствии с Программой развития была продолжена работа по совершенствованию модели организационной структуры школы как инструмента повышения качества образования. Оценка эффективности управления осуществляется по показателям качества развития образования, эффективности функционирования образовательного процесса, эффективности создания в школе условий и критерий престижа школы. К основным направлениям повышения эффективности реализации

организационно-исполнительской функции нужно отнести эффективность использования организационных форм управления школой.

3. Оценка образовательной деятельности

Содержание образования в школе определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» - для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» - для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся; федеральные учебные планы.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 пгт Славянка Хасанского муниципального округа», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Основные образовательные программы по уровням образования соответствуют актуальным редакциям ФОП.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки учащихся точно сохранено число часов, предусмотренных региональным учебным планом на каждую образовательную область.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 пгт Славянка Хасанского муниципального округа» ориентирован на:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН:

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
1 класс – 21 час	5 классы – 29 часов	10 класс – 34 часа
2 классы – 23 часа	6 классы – 30 часов	11 класс – 34 часа
3 классы – 23 часа	7 классы – 32 часа	
4 классы – 23 часа	8, 9 классы – 33 часа	

Вывод:

- Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.
- Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).
- Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

3.1.Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Основные образовательные программы:

- Общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы)

общеобразовательная школа № 2 пгт Славянка Хасанского муниципального округа» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется через:

- организацию работы родительского комитета класса;
- работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания;
- классные родительские собрания;
- информационное оповещение через школьный сайт;
- индивидуальные консультации;

1. Формирование социального паспорта класса и школы на учебный год.
2. Формирование списков на горячее питание на учебный год.
3. Проведены мероприятия по контролю качества питания «Родительский контроль»
4. Классные руководители 1-11 классов провели по 3 - 4 родительских собрания, согласно индивидуальным планам воспитательной работы

Модуль «Профилактика и безопасность».

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

- составление социального паспорта школы на 2024-2025 учебный год;
- формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета
- индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска», организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

В рамках проведения профилактического мероприятия "Внимание дети!" проведены мероприятия:

- в 1-4 классах проведена беседа «Внимание, дорога!», практические занятия: «Мы идем в школу», «Мы переходим дорогу», «Наиболее безопасный путь – самый лучший»;
- с учащимися 2-3 класса проведена беседа «Как вести себя на дороге»;
- учащиеся 5 класса провели игру «Правила дорожные – знать каждому»;
- в 6-8 классах прошел классный час «Школа безопасности»

В рамках проведения комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России-2025» в школе проведены мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни:

- классные часы следующей тематики: "Мы за здоровый образ жизни!", "Мы против наркотиков", "Полезные и вредные привычки"
- приняли участие в конкурсе рисунков антинаркотической направленности «Мы выбираем жизнь!!»
- в октябре проведено социально-психологическое тестирование в 8-11 классах.
- в целях профилактики и предупреждения правонарушений преступности, бродяжничества, наркомании среди несовершеннолетних, инспектором ПДН был проведен цикл бесед с учащимися старших классов.
- проведение классных часов, бесед на тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Права и обязанности учащихся», «Час правового воспитания и профилактики правонарушений и деструктивного поведения», профилактическая беседа «Ответственность за поступки и преступления» в начальных классах;
- в течение всего учебного года классными руководителями проводились беседы о вреде курения, о соблюдении Устава школы, правила которого запрещают курение, как на территории школы, так и за ее пределами.

Модуль «Профориентация».

В целях профессиональной ориентации учащихся в школе ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями проводится анкетирование, тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей, классные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций, видеороликов о различных профессиях. Воспитательный потенциал профориентационной работы:

1. Участие в проекте «Билет в будущее» (отв. Охахлина А.В.)
2. Реализация единой модели профориентации среди обучающихся 6-11 классов «Профминимум».

Модуль «Ключевые общешкольные дела». В школе существует ряд традиционных КТД, таких как:

1. День здоровья
2. День учителя – День Самоуправления
3. «Большой этнографический диктант»
4. Диктант на знание Конституции
5. «Осенний бал»
6. «День народного единства»
7. День памяти и скорби – участие в творческих детских заочных конкурсах.
8. Новогодние праздники – мероприятия по классам «В мастерской у Деда Мороза»
9. Акция «Песни Победы»
10. Акция «Окна Победы»
11. Волонтерская акция Всероссийский субботник
12. Акция «Георгиевская ленточка»

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 2 пгт Славянка.

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией - оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет. Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Статистика показателей на 2025 год:

№	Параметры статистики	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	678
	- начальная школа	269
	- основная школа	366
	- средняя школа	41
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0
	- начальная школа	1
	- основная школа	0
	- средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	1
	- об основном общем образовании	0
	- среднем общем образовании	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	Претенденты - 5
	- в основной школе	Претенденты - 1
	- в средней школе	

Статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Динамика освоения основных образовательных программ – стабильна. На уровне ООО на протяжении 3-х последних лет есть учащиеся, получившие аттестат с отличием.

№	Параметры статистики	На конец 2025 года
1	Количество детей – инвалидов/ с ОВЗ обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	11/7

- начальная школа	7
- основная школа	11
- средняя школа	-

На 1 сентября 2025 года было сформировано 28 классов-комплектов, к обучению приступило 673 учащихся.

По итогам 2025 года можно сделать вывод о том, что базовый компонент учебного плана и его практические части выполнены полностью.

В декабре 2025 года учащиеся 11 класса (выпускники 2026 года) сдавали итоговое сочинение (изложение). По итогам испытания все учащиеся 11 класса получили «зачёт».

Успеваемость по школе составила 99,7 %, качество знаний - 39 %.

Результаты качественных показателей на конец 2025 года:

	2024-25 уч год	Конец 2025 года
Аттестовано	623	568 из 644
Отличники	39	27
На «5 и 4»	223	197
Качество знаний	36 %	31%
Успеваемость	99,7%	98,3%

Анализируя итоги 2024 – 25 уч года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну тройку по предмету.

При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнили ряды хорошистов;

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

По итогам 1 полугодия 2025-2026 учебного года можно сделать вывод о том, что базовый компонент учебного плана и его практические части выполнены полностью.

4.1. Анализ результатов независимой диагностики

С 11 по 25 апреля 2025 года были проведены ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, химии, литературе.

В ВПР приняли участие 4, 5, 6, 7, 8 и 10 классы.

Качество знаний по школе составило 33,6%, успеваемость составила 97,9% об общего числа обучающихся, принимавших участие в ВПР.

Сравнительный анализ итогов 3 четверти 2024 – 2025 учебного года и ВПР показал следующие результаты:

- подтвердили четвертные отметки (в среднем) 75,3% обучающихся 4-х классов, 72,3% обучающихся 5-х классов, 65,1% обучающихся 6-х классов, 78,0% обучающихся 7-х классов, 67,8% обучающихся 8-х классов, 70,1% обучающихся 10-х классов;

- получили результаты ниже четвертных (в среднем) 7,5% обучающихся 4-х классов, 18,8% обучающихся 5-х классов, 33,0% обучающихся 6-х классов, 16,5% обучающихся 7-х классов, 28,7% обучающихся 8-х классов, 12,8% обучающихся 10-х классов;

В целом по школе:

- подтвердили четвертные отметки (в среднем) 71,2%

- получили результаты ниже четвертных (в среднем) 19,8%

- получили результаты выше четвертных (в среднем) 9,0%

Рекомендации:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка,

- математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
 4. МО учителей - предметников разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

4.2. Результаты ГИА

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в ОГЭ, ЕГЭ.

В соответствии с п.11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», к ГИА были допущены все выпускники 9 класса, освоившие образовательные программы основного общего образования в полном объеме и имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных.

Выпускники 9-го класса прошли итоговое собеседование по русскому языку, сдали два обязательных экзамена по русскому языку и математике, два обязательных экзамена по выбору.

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Учащиеся 11 класса сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 классе

Проведено: 12.02.2025г.

Участвовало: 82 учащихся

Отсутствовало: нет.

С учащимися 9 класса было проведено пробное устное собеседование по русскому языку. В результате все учащиеся получили «зачет» (100 %). Форма протокола содержит 13 критериев. Таким образом, за работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 класса проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования. Всего было подготовлено 5 вариантов КИМов. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем (все ученики 9 «Б» класса выбрали тему №1, связанную с описанием фотографии) и диалог с

экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15- 16 минут (в среднем – 12 -14 минут). Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Выводы:

Собеседование позволило получить информацию, характеризующую уровень подготовки обучающихся 9 классов по русскому языку (устная речь), и выявить затруднения, возникающие у учащихся при выполнении предложенных заданий.

Анализ результатов собеседования показывает, что обучающиеся 9 классов справились с заданиями, проверяющими их уровень подготовки по русскому языку (устная речь), но выявлены и проблемы во владении девятиклассниками языковой компетенцией, показателем которой являются способность использовать нормы русского литературного языка, богатство словарного запаса и грамматического строя речи. Результаты пробного собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. В первую очередь, сюда относится задание 2 части: допускаются фактические ошибки при пересказе, допускаются ошибки при цитировании. Особое внимание заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь учащихся отличается бедностью и/или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Результаты ОГЭ 2025

В 2024-2025 учебном году школа выпустила:

- Из 82 учащихся 9-х классов - 78 учащихся (классные руководители: 9а класс – Губина Н.А.; 9б класс – Шестакова Г.А., 9в класс – Стасюк М.П.)

Один учащийся обучался по коррекционной программе 8 вида и экзамены не сдавал, получил свидетельство об окончании школы.

81 учащийся был допущен к сдаче ОГЭ. Из них с первой попытки экзамены сдали только 58 человек (72%), 19 человек переписывали их в июне; то есть из 23 не сдававших трое учеников (13%) – это учащиеся, которые находились на семейном обучении и школу не посещали.

3 человека сразу остались на осень, не сдав больше двух предметов из четырех.

В итоге получили аттестаты об основном общем образовании 77 (95%) учащихся, из них аттестатов с отличием - два.

Результаты обязательных экзаменов в 9-х классах

Предметы	Класс, учитель	Кол-во сдававших	% сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% качества
Русский язык (ОГЭ)	9а	24	100	-	4	17	3	88	17
	9б	29	100	4	15	10	-	100	66
	9в	28	100	-	7	16	5	82	25
	Итого:	81	100	4	26	43	8	90	37
Русский язык (ОГЭ, пересдача)	9а	2	67	-	-	2	-	100	0
	9в	3	60	-	-	3	-	100	0
	Итого:	5	-	-	-	5	-	100	0
Математи-ка (ОГЭ)	9а	24	100	-	6	17	1	96	25
	9б	29	100	-	19	10	-	100	66
	9в	28	100	1	4	19	4	86	18
	Итого:	81	100	1	29	46	5	94	37
Математи-ка (ОГЭ, пересдача)	9в	2	40	-	-	-	-	-	-
	Итого:	2	-	-	-	2	-	100	0

Результаты сдачи экзаменов по выбору:

Больше всего экзаменов по выбору в этом учебном году в 9-х классах сдавали по следующим предметам:

1. География – 58 человека (72% от всех сдававших), из них 24 человека (41%) – это ученики 9в класса
2. Биология – 40 человек (49% от сдававших), из них по 14 человек (35%) – это ученики 9а и 9в классов
3. Обществознание – 25 человек (31% от сдававших), из них 17 человек (68%) – это ученики 9б класса

Кроме этого, 15% учеников сдавали химию, 12% информатику, остальные предметы выбирали еще реже.

Предметы	кол-во сдававших	% сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	ср. балл	% усп-ти	% кач-ва
Обществознание	25	31	-	10	14	1	3,36	96	40
	1	100	-	-	1	-	3	100	0
География	58	72	6	19	15	18	3,2	69	43
	14	78	1	6	7	-	3,57	100	50
Химия	12	15	2	4	6	-	3,7	100	50
Физика	6	7	-	2	4	-	3,3	100	33
Биология	40	49	-	19	19	2	3,4	95	48
	2	100	-	2	-	-	4	100	100
История	1	1	-	1	-	-	4	100	100
Информатика	10	12	-	4	3	3	3,1	70	40
	1	33							
Литература	3	4	-	1	1	1	3	67	33
	1	100	-	-	1	-	3	100	0
Английский язык	6	7	-	2	4	-	3,3	100	33

Выводы:

- Исходя из данных таблицы, можно сказать, что ученики 9-х классов до пересдачи имели стопроцентную успеваемость только по четырем предметам из девяти выбранных, и там, где количество учащихся было небольшое.
- Из массово выбранных предметов хуже всего сдали географию, процент успеваемости по этому предмету всего около 70; но по качеству знаний больших различий по этим предметам не наблюдалось.
- Стопроцентное качество знаний только по истории, но ее сдавал только один ученик. Самое низкое качество знаний (всего 33%) по литературе, физике и английскому языку, хотя эти предметы и не выбрали большое количество учащихся.

При этом хотелось бы отметить, что посещаемость выпускниками дополнительных занятий для подготовки к ОГЭ была очень низкой. Кроме того, много пропускалось и основных занятий, причем часто без уважительных причин.

Анализ результатов ОГЭ учащихся 9-х классов в 2024 - 2025 учебном году выявил ряд пробелов в осуществлении подготовки к ГИА:

- ✓ необходимо более качественно отслеживать объективность оценивания на уровне начального образования, основного общего образования;
- ✓ классные руководители, социально-психологическая служба должны качественно вести работу как с учащимися, так и с родителями (законными представителями) по профессиональному самоопределению слабоуспевающих учащихся после 9-го класса;
- ✓ необходимо в обязательном порядке каждому педагогу вести системный учёт

индивидуальных достижений учащихся с целью прогнозирования результатов, устранения индивидуальных пробелов в знаниях;

✓ имеет место формализм в преподавании предметов: вместо формирования осознанных знаний по предмету происходит механическое «натаскивание» на решение задач, причем речь идет о задачах, решение которых основано на простейших алгоритмах;

✓ имеет место отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми, сильными учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

✓ недостаточен уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 12 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Результаты сдачи ЕГЭ

№	Предмет	Кол-во сдававших чел.	% сдававших	Кол-во сдавших чел.	% сдавших	Проходной балл	Максимальный балл	Средний балл (прошлый год)
1.	Русский язык	16	100	15	94	24	83	60 (63)
2.	Математика (проф.)	6	38	6	100	27	82	73 (61)
3.	Обществознание	6	38	4	67	42	66	47 (54)
4.	Литература	2	13	2	100	32	89	67,5 (51)
5.	Физика	2	13	2	100	36	65	65 (51)
6.	Биология	3	19	3	100	40	83	63 (42)
7.	Химия	2	13	2	100	36	79	63 (49)
8.	Английский язык	1	6	1	100	22	30	30 (50)
9.	География	1	6	1	100	37	51	51 (-)
10	История	2	12,5	2	100	32	74	71 (-)
11	Информатика	3	19	3	100	40	78	66 (-)

Больше всего, не считая обязательных предметов, было выбрано для сдачи обществознание – 6 учащихся (38%). Всего для сдачи дополнительно было выбрано девять предметов, в прошлом году было всего шесть, добавились география, история, информатика.

При выборе экзаменов выпускники в основном руководствуются тем, какие предметы необходимы им при поступлении в высшие учебные заведения. В результате 10 человек (63%) из 16 сдававших экзамены выбрали для сдачи, кроме обязательных, один предмет по выбору; 6 человек (37%) два предмета.

В целом большинство предметов по выбору сдали лучше, чем в прошлом году, за исключением английского языка (сдавал один человек и он находился на семейном обучении) и обществознания (высокий проходной балл, много усложненных заданий, а подготовка группы была слабая). Средний балл по шести предметам из девяти больше 60, что очень хорошо и говорит о более ответственной подготовке выпускников к ЕГЭ в этом году. В целом средний балл так же вырос, в прошлом учебном году он был 53 балла, в этом стал 60 баллов.

В этом учебном году, так же как и в прошлом, выпускникам было разрешено пересдать один экзамен для улучшения результата (так называемые «президентские дни», 3-4 июля). Этим правом воспользовались:

- по русскому языку – два человека, один для улучшения результата, так как это был претендент на золотую медаль, а вторая ученица к этому моменту уже дважды не сдала экзамен.
- по обществознанию – один человек из двух не сдавших

Наиболее высокий балл получен:

- по русскому языку: 82 балла; 75 баллов; 72 балла, 81 балл
- по профильной математике из 6 человек 5 учеников получили результат выше 70 баллов
- по информатике: 78 баллов
- по литературе: 89 баллов
- по химии: 79 баллов
- по истории: 74 балла
- по биологии: 82 балла

В этом году впервые более высокий результат среди массово сдаваемых предметов получили не по русскому языку, а по профильной математике – средний балл 72, сдали все.

Наиболее высокие результаты на ЕГЭ показали Романова Варвара, которая за четыре экзамена набрала 297 баллов (средний балл 74); Жмуриков Дмитрий, за три экзамена 235 баллов (средний балл 78); Губанов Денис, за три экзамена 210 баллов (средний балл 70); Мухин Игнат, за три экзамена 208 баллов (средний балл 69).

4.3. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.

Проведение школьного и муниципальных этапов предметных олимпиад регламентировалось в соответствии с приказом «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее – Порядок проведения олимпиады), приказами Министерства образования и науки Приморского края «Об утверждении Графика проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025/2026 учебном году», приказом отдела образования Хасанского округа «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025/2026 учебном году», в период октябрь-декабрь 2025 года был проведен МЭ Всероссийской олимпиады школьников.

Школьные олимпиады были проведены по следующим предметам: русскому языку, литературе, истории, обществознанию, математике, информатике, химии, биологии, географии, английскому языку, химии, ОБЖ, физической культуре.

В 2025-2026 учебном году в 4 - 11 классах по четырем общеобразовательным предметам: математика, химия, биология проводились с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус»» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, по остальным предметам олимпиады проводились для обучающихся 4 - 11 классов по единым олимпиадным заданиям, разработанным председателями муниципальных предметно-методических комиссий и руководителями РМО, с описанием необходимого материально-технического материала, справочного материала, критерии и методики оценивания к выполнению олимпиадных задач.

На основании предоставленных работ учащихся и протоколов предметных комиссий РМО был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями и призерами школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Участники олимпиады МБОУ СОШ № 2 пгт Славянка

класс	Школьный этап	Муниципальный этап
4	58	-

5	41	-
6	49	-
7	46	12
8	49	22
9	47	18
10	28	13
11	21	18
Всего	339	83

По итогам Муниципального Этапа ВсОШ всего по школе - 11 призеров.

Всего процент учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в 2025 году – 88% от общей численности, из них призеров, победителей – 55 %. Участников Регионального уровня – 29 % (200 уч), Федерального уровня – 10 % (66 уч), Международного уровня – 10 % (70 уч).

**Сведения о курсовой подготовке педагогов
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 пгт Славянка Хасанского муниципального округа»
Хасанского муниципального округа
2025 год**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Преподаваемые предметы	Дата, название, кол-во часов прохождения последних курсов (за последние 3 года), направления, организация, где проходили курсы
1.	Вавилова Юлия Анатольевна	Учитель начальных классов	10.02.2025г. – 28.02.2025г. «Функциональная грамотность: формирование и эффективные практики», 48ч, МБУ «ИМЦ «Развитие» г. Находка
2.	Гембицкая Елена Викторовна	Учитель физики	10.02.2025г. – 28.02.2025г. «Функциональная грамотность: формирование и эффективные практики», 48ч, МБУ «ИМЦ «Развитие» г. Находка
3.	Ефимова Людмила Владимировна	Учитель начальных классов	10.02.2025г. – 28.02.2025г. «Функциональная грамотность: формирование и эффективные практики», 48ч, МБУ «ИМЦ «Развитие» г. Находка
4.	Захарова Елена Викторовна	Педагог-библиотекарь	10.02.2025г. – 28.02.2025г. «Функциональная грамотность: формирование и эффективные практики», 48ч, МБУ «ИМЦ «Развитие» г. Находка
5.	Качура Дарья Александровна	Учитель русского языка и литературы	10.02.2025г. – 28.02.2025г. «Функциональная грамотность: формирование и эффективные практики», 48ч, МБУ «ИМЦ «Развитие» г. Находка
6.	Киселёва Светлана Владимировна	Учитель информатики	10.02.2025г. – 28.02.2025г. «Функциональная грамотность: формирование и эффективные практики», 48ч, МБУ «ИМЦ «Развитие» г. Находка
7.	Корчма Анастасия Юрьевна	Учитель истории	05.05.2025г. – 23.05.2025г. «Организация работы с родителями (законными представителями) в образовательных учреждениях», 72ч., ГАУ ДПО ПК ИРО
8.	Леина Елена Александровна	Учитель русского языка и литературы	21.02.2025г. краевой семинар «Внеурочная деятельность как средство формирования функциональной грамотности обучающихся», 6ч., ГАУ ДПО ПК ИРО
9.	Муфтахудинова Татьяна Александровна	Учитель химии и биологии	20.02.2025г. – 20.03.2025г. «Совершенствование предметных компетенций учителя биологии (углубленный уровень)», 36ч., ГАУ ДПО ПК ИРО
10.	Одинкина Галина Георгиевна	Учитель математики	23.06.2025г. – 27.06.2025г. «Статистика и теория вероятности», 72ч., ДВФУ
11.	Орехова Светлана	Учитель начальных классов	25.08.2025г. – 04.06.2025г. «Каллиграфия. Искусство красивого почерка», 72ч., ООО «Московский институт

	Владимировна		профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»; 10.02.2025г. – 28.02.2025г. «Функциональная грамотность: формирование и эффективные практики», 48ч., МБУ «ИМЦ 20.10.2025г. – 24.11.2025г. «Психолого-педагогические основы реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», г. Москва «Развитие» г. Находка;
12.	Охахлина Анна Вячеславовна	Учитель начальных классов	21.02.2025г. краевой семинар «Внеурочная деятельность как средство формирования функциональной грамотности обучающихся», 6ч. ГАУ ДПО ПК ИРО; 10.02.2025г. – 28.02.2025г. «Функциональная грамотность: формирование и эффективные практики», 48ч., МБУ «ИМЦ «Развитие» г. Находка
13.	Охахлина Ирина Валерьевна	Учитель географии	21.02.2025г. краевой семинар «Внеурочная деятельность как средство формирования функциональной грамотности обучающихся», 6ч ГАУ ДПО ПК ИРО; 10.02.2025г. – 28.02.2025г. «Функциональная грамотность: формирование и эффективные практики», 48ч., МБУ «ИМЦ «Развитие» г. Находка
14.	Петрова Сэсэгма Владимировна	Учитель математики	10.02.2025г. – 28.02.2025г. «Функциональная грамотность: формирование и эффективные практики», 48ч., МБУ «ИМЦ «Развитие» г. Находка; 29.04.2025г. – 11.06.2025г. «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (математика)», 28ч., ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» г. Москва.
15.	Соколовская Наталья Викторовна	Учитель начальных классов	10.02.2025г. – 28.02.2025г. «Функциональная грамотность: формирование и эффективные практики», 48ч., МБУ «ИМЦ «Развитие» г. Находка
16.	Стародубова Наталья Александровна	Учитель математики	21.02.2025г. краевой семинар «Внеурочная деятельность как средство формирования функциональной грамотности обучающихся», 6ч., ГАУ ДПО ПК ИРО
17.	Шестакова Галина Александровна	Учитель физической культуры	10.02.2025г. – 28.02.2025г. «Функциональная грамотность: формирование и эффективные практики», 48ч., МБУ «ИМЦ «Развитие» г. Находка; 21.04.2025г. – 25.04.2025г. «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях», 36ч., ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»; 11.02.2025г. – 13.03.2025г. «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», 140ч., ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»; 17.03.2025г. – 04.04.2025г. «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних», 72ч., ГАУ ДПО ПК ИРО

Анализ кадрового состава по квалификации:

ОО	Всего	ВКК	1 КК	СЗД	Без КК
----	-------	-----	------	-----	--------

МБОУ «СОШ № 2 пгт Славянка»	33	4	1	27	1
-----------------------------	----	---	---	----	---

Анализ кадрового состава по стажу:

ОО	Всего	До 5 лет	Свыше 30 лет
МБОУ «СОШ № 2 пгт Славянка»	33	4	13

Анализ кадрового состава по возрасту:

ОО	Всего	До 30 лет	Свыше 55 лет
МБОУ «СОШ № 2 пгт Славянка»	33	7	16

Образовательный уровень:

ОО	Всего	высшее	ср/проф
МБОУ «СОШ № 2 пгт Славянка»	33	27	6

Анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

ВЫВОДЫ: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
- В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.
- Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

В МБОУ «СОШ № 2 пгт Славянка» имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. УМК Школы составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Важнейшая роль в Школе отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функций.

Электронные версии учебников не используются в учебном процессе. Оцифровка фонда дополнительной литературы не предусмотрена. Использование электронного каталога, которое подразумевает использование АИБС (автоматизированная информационно-библиотечная система), не применяется.

№ п/п	Общие сведения	Показатели
1.	Общее количество учебно-методической литературы:	10624
	В том числе:	
	-учебники	10142
	-учебно-методическая литература	482
2.	Общее количество дополнительной литературы: в том числе:	11659
	-детская художественная	3456
	-справочно-библиографическая	347
	-периодические издания	
3.	Приобретено учебно-методической и дополнительной литературы за последние 5 лет	10011

ВЫВОД: Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

8. Оценка материально-технической базы

Одним из факторов, обеспечивающих успех и соответствующий уровень качества образования и воспитания является материально-техническая база школы. Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и состояние здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

МБОУ «ОШ № 2 пгт Славянка размещена на самостоятельном благоустроенном земельном участке, в трехэтажном здании. Территория школы по периметру ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

В школе 678 обучающихся. Занятия проводятся в 1 смену, есть группа продленного дня.

Здание подключено к инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению).

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Классы оборудованы ученической мебелью. Учащиеся школы обучаются в учебных кабинетах.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная кнопка», видеонаблюдение, оборудован пост охраны. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

В 2025 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР.

Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

На первом этаже оборудован спортивный зал, которому требуется ремонт.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся.

В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

9. Общие выводы по итогам самообследования.

Деятельность МБОУ СОШ № 2 пгт Славянка строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Приморского края.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

В школе не хватает количество педагогических работников, так учителям приходится брать на себя большую учебную нагрузку. Несмотря на это педагоги регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Показатели деятельности МБОУ СОШ № 2 пгт Славянка

№ п/п	Показатели	Значения показателей	Единица измерения
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	678	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	269	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	366	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	41	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	262/39	человек/%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,32	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,32	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,5	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	73	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1/6	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,2	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/2,5	человек/%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/18,8	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	600/88	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	370/55	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	200/29	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	66/10	человек/%
1.19.3	Международного уровня	70/10	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	181/27	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	41/6	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27/82	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27/82	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/18	человек/%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/18	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/15	человек/%
1.29.1	Высшая	4/12	человек/%
1.29.2	Первая	1/3	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	32/97	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4/12	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	13/39	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/21	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/48	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/97	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/73	человек/%
2.	Инфраструктура		

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,8	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	нет	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	678/100	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,05	кв. м